**I. ĐỌC – HIỂU.**  (4,0 điểm):

***Đọc văn bản sau và thực hiện các yêu cầu nêu ở dưới:***

**QUÊ HƯƠNG**

*Cả lớp lặng im, những con mắt đổ dồn về phía tôi khi nghe tôi đọc xong bài văn tả phong cảnh quê hương được cô giáo cho điểm cao nhất lớp hôm nay. Cô giáo đi lại gần, hỏi tôi thoáng một chút nghi ngờ:*

*- Là một học sinh thành phố, làm thế nào mà em có thể viết được một bài văn tả quê hương sâu sắc, chân thật và gần gũi đến như vậy?!*

*- Thưa cô… bà em… giúp em ạ!*

*- Sao? Em vừa nói gì? Bà em viết hộ em à?*

*- Thưa cô, không ạ!... vâng, đúng ạ!*

*Tôi nhìn ra hàng phượng vĩ trước sân trường và chợt nhớ đến mùa hè năm ấy… Tháng 5, bố đưa tôi về quê nội. Quê nội tôi, một xóm nghèo bên kia sông Hồng. Biết bao lần, tôi đã mơ ước được về thăm quê, thăm bà, thế nhưng mới bước chân lên con đường làng lầy lội, lớp nhớp bùn sau cơn mưa, nhìn những mái nhà tranh thấp tè ẩm ướt sau luỹ tre làng, tôi đã bắt đầu thất vọng. Tôi không dám cằn nhằn nhưng ấm ức nghĩ thầm: "Sao mà bẩn thế! Biết thế này, mình chẳng đòi bố cho về nữa".*

*Bố tôi tươi cười chào người làng, có lúc lại còn đứng lại nói chuyện với một bác gánh phân. Bữa cơm trưa hôm ấy, bà tôi tấm tắc khen ngon và gắp vào bát tôi miếng thịt luộc. Tôi gắp ra nhăn mặt: "Mỡ thế này, cháu ăn làm sao được!"*

*Bố chan cho tôi canh cua, mới ăn được một miếng tôi đã vội kêu lên: "Canh chưa cho mì chính, nhạt lắm, lại hoi hoi, con ăn chưa quen…". Cả nhà lặng người. Bố tôi tái mặt vì giận…*

*Tối hôm ấy trăng rằm, bà tôi kê ghế ra ngoài sân nhặt khoai lang và kể cho tôi nghe đủ mọi chuyện. Bà kể rằng, bố tôi đã từ nơi này ra đi. Và chính nơi này, bố tôi đã lớn lên bằng lời ru của bà, bằng đôi tay ẵm bồng của bao người. Bà đã từng mớm cơm cho tôi, nuôi tôi khôn lớn ở đây... Tình cảm quê mùa nhưng chân thật. Bà chỉ tay về phía góc trời sáng rực lên và bảo đó là Hà Nội. Bà bảo rằng: " ở Hà Nội sướng hơn ở quê nên ai ai cũng ước ao được sống ở Hà Nội, còn bà thì bà thích ở quê hơn vì bà quen mất rồi. Nếu cháu cứ ở Hà Nội mãi, sẽ chẳng bao giờ biết được ánh trăng ở quê đẹp như thế nào đâu!"*

*Tôi ngước nhìn lên bầu trời xanh thẳm không một gợn mây chi chít những vì sao. Trăng treo lơ lửng trên đầu ngọn tre in đậm lên nền trời. Anh trăng trùm lấy mái nhà và khu vườn rau xanh tốt của bà. Lúc ấy, tôi bỗng nắm chặt lấy tay bà và thốt lên:*

*"Bà ơi! Trăng ở quê đẹp thật bà ạ!..."*

*Sau mùa hè năm ấy, bà nội tôi đã ra đi mãi mãi. Hè nào tôi cũng xin bố cho về thăm quê. Quê nội tôi bây giờ cũng khác hẳn, chẳng còn một tý dấu vết nào của ngày xưa nữa. Những dãy nhà hai, ba tầng san sát nhau mọc lên như nấm. Không ai còn nhớ nổi bóng dáng luỹ tre xanh….Tôi cầm bút viết, dồn tất cả tình cảm nhớ thương sâu đậm với bà vào bài tập làm văn tả phong cảnh quê hương hôm ấy… Tôi viết về quê hương tôi với luỹ tre xanh mát rượi và ánh trăng rằm dịu ngọt. Phải rồi, tôi bỗng hiểu ra rằng: chính bà đã làm xanh mãi ước mơ của tôi./.*

***(Tác giả - Đào Quốc Thịnh)***

**Câu 1. (0,5 đ)**  Xác định ngôi kể của văn bản.

**Câu 2: (0,5 đ)** Tìm những chi tiết tiêu biểu trong văn bản miêu tả vẻ đẹp quê hương vào đêm trăng rằm?

**Câu 3: (1.0 đ)**Cho biết từ in đậm trong câu sau*: “****Thưa cô****… bà em… giúp em ạ!”* thuộc thành thành phần biệt lập nào?

**Câu 4: (1.0 đ)** Vì sao tác giả lại nói: "Chính bà đã làm xanh mãi ước mơ của tôi"?

**Câu 5. (1.0 đ)** Từ câu chuyện trong văn bản, em rút ra được những bài học nào cho bản thân?

**Phần II.  VIẾT  (4,0 điểm)**

**Câu 1: (2 đ)** Viết đoạn văn khoảng 200 chữ phân tích chủ đề của văn bản trên.

**Câu 2:** (**4 đ)** Viết bài văn nghị luận xã hội khoảng về một vấn đề cần giải quyết: "Là học sinh, em nghĩ làm thế nào để xây dựng và nuôi dưỡng ước mơ hoài bão cho bản thân”.

**HƯỚNG DẪN CHẤM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phần** | **Câu** | **Nội dung** | **Điểm** |
| **I** |  | **ĐỌC HIỂU** | **4,0** |
| 1 | - Đoạn trích trên được kể theo ngôi thứ nhất | 0.5 |
| 2 | Những chi tiết tiêu biểu miêu tả vẻ đẹp quê hương vào đêm trăng rằm:  - "Bầu trời xanh thẳm không một gợn mây chi chít những vì sao."  - "Trăng treo lơ lửng trên đầu ngọn tre in đậm lên nền trời."  - "Ánh trăng trùm lấy mái nhà và khu vườn rau xanh tốt của bà." | 0,5 |
| 3 | - Từ in đậm trong câu sau*: “****Thưa cô****… bà em… giúp em ạ!”* thuộc thành thành phần biệt lập : Gọi đáp | 1,0 |
| 4 | Lý do tác giả nói: "Chính bà đã làm xanh mãi ước mơ của tôi":  - Bà là người đã gieo vào tâm hồn nhân vật "tôi" tình yêu và sự gắn bó với quê hương qua những câu chuyện, lời ru, và những trải nghiệm tuổi thơ.  - Tình cảm và ký ức về bà đã trở thành nguồn cảm hứng để nhân vật viết bài văn tả quê hương, giữ mãi trong lòng hình ảnh quê hương yên bình, đẹp đẽ. | 1,0 |
| 5 | - Hãy yêu thương gia đình và quê hương của mình, trân quý vẻ đẹp bình dị gần gũi đối với cuộc đời mỗi con người...  - Những trải nghiệm thực tế, dù là nhỏ bé, đều có thể mang đến những bài học ý nghĩa và thay đổi nhận thức. Vì vậy, cần cởi mở hơn để học hỏi từ cuộc sống xung quanh. | 1,0 |
| **II** |  | **VIẾT** | **6.0** |
| **1** | **Viết đoạn văn** | **2,0** |
| a. *Xác định được yêu cầu về hình thức, dung lượng của đoạn văn*  Xác định đúng yêu cầu về hình thức, dung lượng (khoảng 200 chữ) của đoạn văn. Học sinh có thể trình bày đoạn văn theo cách diễn dịch, quy nạp, song song hoặc phối hợp. | *0,25* |
| *b. Xác định đúng vấn đề cần nghị luận*  Cảm nhận về cảm xúc của nhân vật “tôi” trong truyện ngắn trên khi về thăm bà. | *0,25* |
| *c. Đề xuất được hệ thống ý phù hợp để làm rõ vấn đề nghị luận*  Xác định được các ý phù hợp để làm rõ vấn đề nghị luận.  Sắp xếp được hệ thống ý hợp lí theo đặc điểm bố cục của kiểu đoạn văn.  **\* Mở đoạn**:  - Văn bản "Quê Hương" của tác giả Đào Quốc Thịnh không chỉ tái hiện hình ảnh một miền quê đầy kỷ niệm mà còn thấm đượm chủ đề về tình yêu quê hương - một tình cảm giản dị, chân thật nhưng sâu sắc và bền vững.  **\* Thân đoạn**:  - Tình yêu quê hương trong tác phẩm được biểu hiện qua những ký ức đong đầy cảm xúc của nhân vật tôi về bà nội và nơi chốn thân thương. Bắt đầu bằng sự thất vọng của một cậu bé thành phố trước khung cảnh làng quê nghèo nàn, lầy lội, tác phẩm dần dẫn dắt người đọc đến sự chuyển biến trong nhận thức của nhân vật khi cảm nhận vẻ đẹp của quê hương qua những câu chuyện, những lời ru và ánh trăng quê nhà mà bà nội khơi gợi.  - Hình ảnh "ánh trăng rằm dịu ngọt" và "luỹ tre xanh" không chỉ là biểu tượng cho nét đẹp yên bình, thuần khiết của làng quê mà còn là sợi dây gắn kết giữa nhân vật với nguồn cội. - Tình yêu quê hương được khắc họa chân thực nhất qua cảm xúc dâng trào của nhân vật khi nhận ra rằng chính bà đã truyền cho mình niềm tự hào và tình yêu sâu đậm với quê nhà, để rồi khi quê hương đổi thay, ký ức về bà và những gì thuộc về quá khứ trở thành nguồn cảm hứng nuôi dưỡng ước mơ.  \***Kết đoạn**:  Qua đó, tác phẩm không chỉ ca ngợi vẻ đẹp của quê hương mà còn nhấn mạnh tầm quan trọng của sự trân trọng những giá trị xưa cũ, khơi gợi trong mỗi người ý thức giữ gìn và yêu thương nguồn cội. | *0,5*  *1.0* |
| **2** | **Viết bài văn** | **4,0** |
| *a. Xác định được yêu cầu của kiểu bài*  Xác định được yêu cầu của kiểu bài: nghị luận xã hội về một vấn đề cần giải quyết. | *0,25* |
| *b. Xác định đúng vấn đề nghị luận:* **xây dựng và nuôi dưỡng ước mơ hoài bão cho bản thân** | *0,5* |
| *c. Đề xuất được hệ thống ý phù hợp để làm rõ vấn đề của bài viết*  Xác định được các ý chính của bài viết.  Sắp xếp được các ý hợp lí theo bố cục ba phần của bài văn nghị luận:  **\* Mở bài**: Giới thiệu vấn đề nghị luận: **Là học sinh, em nghĩ làm thế nào để xây dựng và nuôi dưỡng ước mơ hoài bão cho bản thân**  **\* Thân bài:**  ***- Giải thích:*** Ước mơ là những khát khao cháy bỏng, những mục tiêu hướng tới trong tương lai. Hoài bão là ý chí quyết tâm thực hiện những điều lớn lao, có ý nghĩa cho bản thân và xã hội. Xây dựng và nuôi dưỡng ước mơ, hoài bão là quá trình nhận thức, định hướng và không ngừng phấn đấu để biến những điều tưởng chừng viển vông thành hiện thực.  ***- Phân tích vấn đề***   * **Thực trạng:**   Hiện nay, nhiều học sinh vẫn còn mơ hồ, chưa xác định được ước mơ của mình. Một số bạn chạy theo xu hướng, a dua bạn bè mà không hiểu rõ bản thân thực sự muốn gì. Điều này dẫn đến việc lựa chọn sai ngành nghề, lãng phí thời gian và công sức.   * **Nguyên nhân:**   Nguyên nhân của tình trạng trên có thể kể đến như: thiếu định hướng từ gia đình và nhà trường, áp lực thành tích học tập, ảnh hưởng tiêu cực từ mạng xã hội, thiếu tấm gương sáng để noi theo...   * **Vì sao cần giải quyết vấn đề?**   Ước mơ, hoài bão không chỉ là động lực để ta vươn lên mà còn giúp ta tìm thấy ý nghĩa cuộc sống, sống có mục đích và trách nhiệm hơn. Thiếu đi ước mơ, con người dễ rơi vào trạng thái mất phương hướng, buông xuôi trước khó khăn.   * **Ý kiến trái chiều:**   Một số người cho rằng, ước mơ chỉ là ảo tưởng, không thực tế. Thay vì theo đuổi những điều viển vông, hãy tập trung vào những gì mình đang có. Tuy nhiên, quan điểm này hoàn toàn sai lầm. Ước mơ chính là động lực để ta phát triển, hoàn thiện bản thân. Nếu không có ước mơ, con người sẽ không bao giờ đạt được những thành tựu lớn lao.  **- Giải pháp giải quyết vấn đề**  **1. Khám phá bản thân và thế giới xung quanh:**   * **Người thực hiện:** Chính bản thân học sinh. * **Cách thực hiện:** Tích cực tham gia các hoạt động ngoại khóa, câu lạc bộ, tìm hiểu về các ngành nghề, lĩnh vực khác nhau. Đọc sách, xem phim, tham quan các triển lãm, bảo tàng để mở rộng hiểu biết. * **Công cụ/phương pháp hỗ trợ:** Các bài trắc nghiệm tính cách, hướng nghiệp, các buổi tư vấn của chuyên gia tâm lý, giáo viên. * **Lí giải, phân tích:** Việc khám phá bản thân giúp học sinh nhận ra điểm mạnh, điểm yếu, sở thích, đam mê. Đồng thời, tìm hiểu về thế giới xung quanh giúp các em biết được những cơ hội, thách thức trong tương lai, từ đó định hướng được con đường mình muốn đi. * **Bằng chứng:** Theo nghiên cứu của Đại học Stanford, những người có hiểu biết rộng về các lĩnh vực khác nhau thường có khả năng sáng tạo và thích ứng cao hơn, từ đó dễ dàng đạt được thành công trong sự nghiệp.   **2. Học hỏi từ những người thành công:**   * **Người thực hiện:** Học sinh. * **Cách thực hiện:** Đọc sách, xem các bài phỏng vấn, bài nói chuyện của những người thành công trong lĩnh vực mình quan tâm. Gặp gỡ, trò chuyện trực tiếp với họ nếu có cơ hội. * **Công cụ/phương pháp hỗ trợ:** Các trang web, ứng dụng chia sẻ kiến thức, kinh nghiệm của người thành công. * **Lí giải, phân tích:** Những người thành công là tấm gương để học sinh noi theo. Họ đã trải qua những khó khăn, thử thách và có những bài học quý giá để chia sẻ. Việc học hỏi từ họ giúp học sinh có thêm động lực, niềm tin để theo đuổi ước mơ. * **Bằng chứng:** Bill Gates, người sáng lập Microsoft, từng chia sẻ rằng ông đã học được rất nhiều từ Warren Buffett, một nhà đầu tư huyền thoại. Những lời khuyên của Buffett đã giúp Gates đưa ra những quyết định quan trọng trong sự nghiệp của mình.   **3. Đặt mục tiêu cụ thể và lập kế hoạch hành động:**   * **Người thực hiện:** Học sinh, có thể nhờ sự hỗ trợ của giáo viên, cha mẹ. * **Cách thực hiện:** Xác định mục tiêu mình muốn đạt được trong từng giai đoạn (ngắn hạn, trung hạn, dài hạn). Lập kế hoạch chi tiết các bước cần thực hiện để đạt được mục tiêu đó. * **Công cụ/phương pháp hỗ trợ:** Các ứng dụng quản lý mục tiêu, thời gian. * **Lí giải, phân tích:** Mục tiêu cụ thể và kế hoạch hành động giúp học sinh có định hướng rõ ràng, tránh lãng phí thời gian và công sức. Khi có kế hoạch, các em sẽ biết mình cần làm gì và làm như thế nào để đạt được ước mơ. * **Bằng chứng:** Nghiên cứu của Đại học Dominican cho thấy những người viết ra mục tiêu của mình có khả năng đạt được chúng cao hơn 42% so với những người không viết.   **4. Rèn luyện kỹ năng và tích lũy kinh nghiệm:**   * **Người thực hiện:** Học sinh. * **Cách thực hiện:** Tham gia các khóa học, lớp học thêm để nâng cao kiến thức, kỹ năng. Tìm kiếm cơ hội thực tập, làm việc bán thời gian để tích lũy kinh nghiệm thực tế. * **Công cụ/phương pháp hỗ trợ:** Các trung tâm đào tạo, các công ty, tổ chức có chương trình thực tập. * **Lí giải, phân tích:** Kỹ năng và kinh nghiệm là những yếu tố quan trọng giúp học sinh tự tin bước vào đời. Khi có đủ năng lực, các em sẽ dễ dàng tìm được công việc phù hợp và có cơ hội thăng tiến trong sự nghiệp. * **Bằng chứng:** Theo báo cáo của Diễn đàn Kinh tế Thế giới, những người có kỹ năng mềm tốt (giao tiếp, làm việc nhóm, giải quyết vấn đề...) thường có thu nhập cao hơn và có cơ hội thăng tiến nhanh hơn.   **\* Kết bài:** Khẳng định vấn đề, rút ra bài học cho bản thân. | *1,0* |
| *d. Viết bài văn đảm bảo các yêu cầu sau:*  - Triển khai được ít nhất hai luận điểm mạch lạc, lô gic, thuyết phục.  - Lựa chọn được các thao tác lập luận, phương thức biểu đạt phù hợp để triển khai vấn đề nghị luận.  - Lập luận chặt chẽ, thuyết phục: lí lẽ xác đáng, dẫn chứng tiêu biểu, phù hợp, kết hợp chặt chẽ giữa lí lẽ và dẫn chứng. | *1,5* |
| *đ. Diễn đạt*  Đảm bảo chuẩn chính tả, dùng từ, ngữ pháp tiếng Việt, liên kết văn bản. | *0,25* |
| *e. Sáng tạo*  Thể hiện suy nghĩ sâu sắc về vấn đề nghị luận, có cách diễn đạt mới mẻ. | *0,5* |
| **Tổng điểm** | | | **10,0** |